



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
DI TOMBOLO**

Via S.Andreaap., 7 – 35019 Tombolo (PD)  
Tel. 049/9470846 – fax 049/9471794

e.mail : <mailto:scuole@ictombolo.it>[pdic860009@istruzione.it](mailto:pdic860009@istruzione.it) - cod.min. PDIC860009 C.F. 90001050286

Deliberato dal collegio docenti il 10.05.2018

**CURRICOLO di CITTADINANZA E COSTITUZIONE  
SCUOLA PRIMARIA**

□ SCUOLA DELL'INFANZIA ■ SCUOLA PRIMARIA □ SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO

**ASSE A: DIGNITÀ DELLA PERSONA E DIRITTI UMANI**

Competenze	Competenze chiave europee	Classe	Abilità	Conoscenze
<i>Riconoscere i propri e altrui bisogni (legati alla dimensione fisica e alla dimensione affettivo –relazionale).</i>	Comunicazione in lingua madre	T	- Manifesta ed esprime i bisogni in modo adeguato all'età.	<b>Il bisogno</b>
	Imparare ad imparare	3 4 5	- Denomina, riconosce e spiega i bisogni e la modalità con cui possono essere soddisfatti in relazione all'esperienza vissuta.	
	Competenze sociali e civiche	4 5	- Distingue bisogni-desideri.	

<p><b>Comprendere il valore del sé: l'unicità e le peculiarità di ogni individuo.</b></p> <p><b>Prendersi cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente.</b></p> <p><b>Riconoscere i valori condivisi e gli atteggiamenti cooperativi e collaborativi.</b></p>	<p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p>	3	- Discrimina i bisogni concreti da quelli non concreti.	<p><b>Le principali emozioni</b></p> <p><b>Benessere e malessere</b></p> <p><b>La relazione con gli altri e con l'ambiente</b></p> <p><b>L'universalità dei diritti e dei doveri dell'infanzia</b></p> <p><b>BUONE PRASSI</b>  <b>Educazione Teatrale</b>  <b>Educazione Alimentare</b>  <b>Educazione Ambientale</b>  <b>Educazione Affettivo-Sessuale</b>  <b>Educazione alla Sicurezza</b>  <b>Educazione Stradale</b>  <b>Progetto <i>EMOZIONI</i></b>  <b>Progetto <i>ACCOGLIENZA E INCLUSIONE</i></b>  <b>Progetto <i>SOLIDARIETA'</i></b>  <b>Progetto <i>GIORNATE SPORT</i></b></p>
		4		
		5		
		T	- Dimostra fiducia in se stesso e nelle sue capacità.	
		2		
		3	- Individua le proprie caratteristiche personali: pregi e difetti.	
		4		
		5		
		T	- Impara ad aver cura di se stesso, degli altri, degli oggetti e dell'ambiente.	
		T	- Comprende e condivide gli stati emotivi altrui	
3				
4	- Riporta situazioni/bisogni individuali a una dimensione collettiva.			
5				
4				
5	- Traduce i bisogni fondamentali in diritti.			
4				
5	- Coglie le caratteristiche dei diritti fondamentali.			

SCUOLA DELL'INFANZIA ■ SCUOLA PRIMARIA  SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO

## ASSE B: IDENTITA' E APPARTENENZA

Competenze	Competenze chiave europee	Abilità	Conoscenze
Classe 1^			
<p><b>Acquisire consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e del proprio ruolo nelle realtà sociali di appartenenza</b></p> <p><b>Riconoscere i propri ed altrui bisogni fondamentali</b></p>	<p>Comunicazione nella madre lingua</p> <p>Competenza di base in scienza e tecnologia</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Risolvere problemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare indicazioni, spiegazioni e letture.</li> <li>- Mantenere l'attenzione per tempi brevi e su richieste specifiche.</li> <li>- Acquisire le abilità di base.</li> <li>- Persistere in un compito anche con il sostegno degli insegnanti.</li> <li>- Essere puntuali nello svolgimento degli incarichi affidati.</li> <li>- Portare il materiale scolastico e averne cura.</li> <li>- Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico.</li> <li>- Riconoscere i propri bisogni.</li> <li>- Comprendere la necessità delle regole, anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza.</li> <li>- Rispettare le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche.</li> <li>- Tollerare circostanze avverse.</li> <li>- Usare buone maniere nelle parole, nei gesti e nei comportamenti.</li> </ul>	<p><b>IO SONO</b></p>

Competenze	Competenze chiave europee	Abilità	Conoscenze
Classe 2 <sup>^</sup> - 3 <sup>^</sup>			
<i>Acquisire consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e del proprio ruolo nelle realtà sociali di appartenenza</i>	<p><b>Comunicazione nella madre lingua</b></p> <p><b>Comunicazione nelle lingue straniere</b></p> <p><b>Competenza di base in scienza e tecnologia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare in modo attento indicazioni, spiegazioni e letture.</li> <li>- Concentrarsi, mantenere l'attenzione per tempi adeguati su richieste specifiche.</li> <li>- Consolidare le abilità di base.</li> <li>- Persistere in un compito senza bisogno di un continuo controllo.</li> <li>- Essere puntuali nello svolgimento degli incarichi affidati.</li> <li>- Portare il materiale scolastico e averne cura.</li> <li>- Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico.</li> </ul>	<b>IL MIO "MONDO"</b>
<i>Riconoscere i propri ed altrui bisogni fondamentali</i>	<p><b>Imparare a imparare</b></p> <p><b>Collaborare e partecipare</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i propri punti di forza.</li> <li>- Comprendere la necessità delle regole, anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza.</li> <li>- Rispettare le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche.</li> </ul>	
<i>Riconoscere la propria identità come sistema aperto al rapporto con gli altri, in continua evoluzione e costituito da una molteplicità di elementi che interagiscono tra loro</i>	<p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></p> <p><b>Risolvere problemi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modificare il proprio comportamento in seguito a richiami.</li> <li>- Tollerare circostanze avverse.</li> <li>- Usare buone maniere nelle parole, nei gesti e nei comportamenti.</li> <li>- Controllare la propria spontaneità.</li> <li>- Percepire la propria appartenenza al gruppo dei pari.</li> </ul>	<p><b>BUONE PRASSI</b>  <b>Educazione Teatrale</b>  <b>Educazione Alimentare</b>  <b>Educazione Ambientale</b>  <b>Educazione Affettivo-Sessuale</b>  <b>Educazione alla Sicurezza</b>  <b>Educazione Stradale</b>  <b>Progetto <i>EMOZIONI</i></b>  <b>Progetto <i>ACCOGLIENZA E INCLUSIONE</i></b>  <b>Progetto <i>CONTINUITA'</i></b></p>

	<b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>		Progetto <i>SOLIDARIETA'</i> Progetto <i>GIORNATE SPORT</i> Progetto <i>LONGEVITY</i> Collaborazione con il <b>TERRITORIO</b>
<b>Competenze</b>	<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Classe 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup></b>			
<p><i>Acquisire consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e del proprio ruolo nelle realtà sociali di appartenenza</i></p> <p><i>Riconoscere la propria identità come sistema aperto al rapporto con gli altri, in continua evoluzione e costituito da una molteplicità di elementi che interagiscono tra loro</i></p> <p><i>Fare riferimento ai documenti locali, nazionali ed internazionali riguardanti la cittadinanza e i diritti umani</i></p> <p><i>Riconoscersi come italiano ed europeo</i></p>	<p><b>Comunicazione nella madre lingua</b></p> <p><b>Comunicazione nelle lingue straniere</b></p> <p><b>Competenza di base in scienza e tecnologia</b></p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p><b>Imparare a imparare</b></p> <p><b>Collaborare e partecipare</b></p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></p> <p><b>Risolvere problemi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare in modo attento e attivo indicazioni, spiegazioni e letture.</li> <li>- Resistere allo sforzo cognitivo richiesto.</li> <li>- Padroneggiare tecniche ed utilizzare in modo appropriato procedure e linguaggi specifici.</li> <li>- Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà.</li> <li>- Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati.</li> <li>- Prefiggersi obiettivi non immediati e perseguibili.</li> <li>- Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza.</li> <li>- Accettare i propri limiti e attivarsi a superarli.</li> <li>- Rispettare le regole nei diversi ambienti e contesti.</li> <li>- Essere consapevoli che ogni comportamento ha delle conseguenze su di sé e sugli altri.</li> <li>- Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adulti.</li> <li>- Saper controllare le proprie emozioni.</li> <li>- Portare il materiale scolastico e averne cura.</li> <li>- Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico.</li> <li>- Comprendere la necessità delle regole, anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza.</li> </ul>	<p><b>IO NEL MONDO</b></p> <p><b>IO CITTADINO DEL MONDO</b></p> <p><b>BUONE PRASSI</b> Educazione Teatrale Educazione Alimentare Educazione Ambientale Educazione Affettivo-Sessuale Educazione alla Sicurezza Educazione Stradale Progetto <i>EMOZIONI</i> Progetto <i>ACCOGLIENZA E</i></p>

<p><i>Identificare, nei diversi contesti, i rispettivi simboli delle diverse comunità sociali, locali e internazionali a cui appartiene</i></p>	<p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b></p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare le regole della scuola, della classe e delle attività.</li> <li>- Modificare il proprio comportamento in seguito a richiami.</li> <li>- Tollerare circostanze avverse.</li> <li>- Usare buone maniere nelle parole, nei gesti e nei comportamenti.</li> <li>- Controllare la propria spontaneità.</li> <li>- Percepire la propria appartenenza al gruppo dei pari.</li> </ul>	<p><b><i>INCLUSIONE</i></b>  <b>Progetto <i>CONTINUITA'</i></b>  <b>Progetto <i>SOLIDARIETA'</i></b>  <b>Progetto <i>GIORNATE SPORT</i></b>  <b>Progetto <i>LONGEVITY</i></b>  <b>Collaborazione con il</b>  <b><i>TERRITORIO</i></b></p>
---	---	---	---

## ASSE C: ALTERITA' E RELAZIONE

Competenze	Competenze chiave europee	Abilità	Conoscenze
<b>Classe 1<sup>^</sup></b>			
<p><i>Manifestare il proprio pensiero e le proprie esigenze</i></p> <p><i>Adattare il proprio comportamento per tutelare i propri diritti</i></p> <p><i>Utilizzare il dialogo per risolvere le controversie</i></p>	<p><b>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</b></p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere le proprie emozioni e i propri bisogni.</li> <li>- Comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico-pittorico, corporeo e mimico-gestuale).</li> <li>- Partecipare alle attività.</li> <li>- Ascoltare gli interventi di coetanei e adulti.</li> <li>- Acquisire gradualmente la capacità di accettare e rispettare tutti i compagni.</li> </ul>	<p><b>Le emozioni</b></p> <p><b>Star bene a scuola</b></p> <p><b>Regole della vita e del lavoro in classe .</b></p> <p><b>BUONE PRASSI</b>                      Educazione Teatrale                      Educazione Alimentare                      Educazione Ambientale                      Educazione Affettivo-Sessuale                      Educazione alla Sicurezza                      Educazione Stradale                      Progetto <i>EMOZIONI</i>                      Progetto <i>ACCOGLIENZA E INCLUSIONE</i>                      Progetto <i>CONTINUITA'</i>                      Progetto <i>SOLIDARIETA'</i>                      Progetto <i>GIORNATE SPORT</i>                      Progetto <i>LONGEVITY</i>                      Collaborazione con il TERRITORIO</p>
Competenze	Competenze chiave europee	Abilità	Conoscenze
<b>Classe 2<sup>^</sup></b>			

<p><b><i>Manifestare il proprio pensiero e le proprie esigenze</i></b></p> <p><b><i>Adattare il proprio comportamento per tutelare i propri diritti.</i></b></p> <p><b><i>Migliorare le relazioni attraverso la cooperazione</i></b></p> <p><b><i>Utilizzare il dialogo per risolvere le controversie</i></b></p>	<p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere le proprie emozioni.</li> <li>- Comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale).</li> <li>- Partecipare alle attività.</li>   <li>- Ascoltare gli interventi di coetanei e adulti.</li> <li>- Rispettare il proprio turno di intervento.</li> <li>- Rispettare le opinioni diverse dalle proprie.</li> <li>- Saper lavorare a coppie e in piccoli gruppi.</li> <li>- Essere disponibili a prestare i propri materiali.</li> </ul>	<p><b>Le emozioni</b></p> <p><b>Star bene a scuola</b></p> <p><b>Regole nella vita di classe, nel lavoro e nei gruppi</b></p> <p><b>BUONE PRASSI</b>  <b>Educazione Teatrale</b>  <b>Educazione Alimentare</b>  <b>Educazione Ambientale</b>  <b>Educazione Affettivo-Sessuale</b>  <b>Educazione alla Sicurezza</b>  <b>Educazione Stradale</b>  <b>Progetto <i>EMOZIONI</i></b>  <b>Progetto <i>ACCOGLIENZA E INCLUSIONE</i></b>  <b>Progetto <i>CONTINUITA'</i></b>  <b>Progetto <i>SOLIDARIETA'</i></b>  <b>Progetto <i>GIORNATE SPORT</i></b>  <b>Progetto <i>LONGEVITY</i></b>  <b>Collaborazione con il TERRITORIO</b></p>
<b>Competenze</b>	<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>



Classe 3 <sup>^</sup>			
<p><b><i>Manifestare il proprio pensiero e le proprie esigenze</i></b></p> <p><b><i>Adatta il proprio comportamento per tutelare i propri e altrui diritti</i></b></p> <p><b><i>Migliorare le relazioni attraverso la cooperazione e la solidarietà</i></b></p> <p><b><i>Accogliere le diversità come risorse</i></b></p> <p><b><i>Utilizzare il dialogo per risolvere le controversie</i></b></p>	<p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere vissuti ed emozioni in modo sempre più adeguato.</li> <li>- Comunicare esperienze, informazioni ed idee utilizzando diversi linguaggi.</li> <li>- Partecipare alle attività in modo propositivo.</li> <li>- Ascoltare con attenzione gli interventi di coetanei e adulti.</li> <li>- Rispettare il proprio turno di intervento.</li> <li>- Essere disponibile al confronto e rispettare le opinioni altrui.</li> <li>- Contribuire al lavoro a coppie e in piccoli gruppi.</li> <li>- Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</li> </ul>	<p><b>Le emozioni</b></p> <p><b>Star bene a scuola</b></p> <p><b>Regole nella vita di classe, nel lavoro e nei gruppi</b></p> <p><b>BUONE PRASSI</b>  <b>Educazione Teatrale</b>  <b>Educazione Alimentare</b>  <b>Educazione Ambientale</b>  <b>Educazione Affettivo-Sessuale</b>  <b>Educazione alla Sicurezza</b>  <b>Educazione Stradale</b>  <b>Progetto <i>EMOZIONI</i></b>  <b>Progetto <i>ACCOGLIENZA E INCLUSIONE</i></b>  <b>Progetto <i>CONTINUITA'</i></b>  <b>Progetto <i>SOLIDARIETA'</i></b>  <b>Progetto <i>GIORNATE SPORT</i></b>  <b>Progetto <i>LONGEVITY</i></b>  <b>Collaborazione con il TERRITORIO</b></p>

Competenze	Competenze chiave europee	Abilità	Conoscenze
<b>Classe 4<sup>^</sup></b>			
<p><b><i>Manifestare il proprio pensiero e le proprie esigenze</i></b></p> <p><b><i>Adattare il proprio comportamento per tutelare i propri e altrui diritti</i></b></p> <p><b><i>Migliorare le relazioni attraverso la cooperazione e la solidarietà</i></b></p> <p><b><i>Accogliere le diversità come risorse</i></b></p> <p><b><i>Utilizzare il dialogo per risolvere le controversie</i></b></p>	<p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere vissuti ed emozioni in modo adeguato.</li> <li>- Comunicare esperienze, informazioni, idee ed opinioni utilizzando diversi linguaggi.</li> <li>- Comunicare in modo sempre più chiaro, preciso e completo.</li> <li>- Partecipare alle attività in modo propositivo.</li> <li>- Accettare il confronto e rispettare le opinioni altrui.</li> <li>- Motivare le proprie opinioni.</li> <li>- Contribuire al lavoro a coppie e in piccoli gruppi.</li> <li>- Accettare il ruolo assegnato.</li> <li>- Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</li> </ul>	<p><b>Le emozioni</b></p> <p><b>Star bene a scuola</b></p> <p><b>Regole nella vita di classe, nel lavoro e nei gruppi</b></p> <p><b>Norme fondamentali della circolazione stradale</b></p> <p><b>L'integrazione e l'inclusione</b></p> <p><b>BUONE PRASSI</b>  <b>Educazione Teatrale</b>  <b>Educazione Alimentare</b>  <b>Educazione Ambientale</b>  <b>Educazione Affettivo-Sessuale</b>  <b>Educazione alla Sicurezza</b>  <b>Educazione Stradale</b>  <b>Progetto <i>EMOZIONI</i></b>  <b>Progetto <i>ACCOGLIENZA E INCLUSIONE</i></b>  <b>Progetto <i>CONTINUITA'</i></b>  <b>Progetto <i>SOLIDARIETA'</i></b>  <b>Progetto <i>GIORNATE SPORT</i></b>  <b>Progetto <i>LONGEVITY</i></b>  <b>Collaborazione con il TERRITORIO</b></p>

Competenze	Competenze chiave europee	Abilità	Conoscenze
Classe 5 <sup>^</sup>			
<p><i>Manifestare il proprio pensiero e le proprie esigenze</i></p> <p><i>Adattare il proprio comportamento per tutelare i propri e altrui diritti</i></p> <p><i>Migliorare le relazioni attraverso la cooperazione e la solidarietà</i></p> <p><i>Accogliere le diversità come risorse</i></p> <p><i>Utilizzare il dialogo per risolvere le controversie</i></p>	<p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere vissuti ed emozioni in modo adeguato.</li> <li>- Comunicare esperienze, informazioni, idee ed opinioni utilizzando diversi linguaggi.</li> <li>- Utilizzare un linguaggio appropriato al contesto, allo scopo e al destinatario.</li> <li>- Partecipare alle attività in modo propositivo.</li> <li>- Accettare il confronto e rispettare le opinioni altrui.</li> <li>- Motivare le proprie opinioni.</li> <li>- Contribuire al lavoro a coppie e in piccoli gruppi.</li> <li>- Accettare il ruolo assegnato.</li> <li>- Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</li> </ul> <p><b>BUONE PRASSI</b>            Educazione Teatrale            Educazione Alimentare            Educazione Ambientale            Educazione Affettivo-Sessuale            Educazione alla Sicurezza            Educazione Stradale            Progetto <i>EMOZIONI</i>            Progetto <i>ACCOGLIENZA E INCLUSIONE</i>            Progetto <i>CONTINUITA'</i>            Progetto <i>SOLIDARIETA'</i>            Progetto <i>GIORNATE SPORT</i>            Progetto <i>LONGEVITY</i>            Collaborazione con il <b>TERRITORIO</b></p>	<p><b>Le emozioni</b></p> <p><b>Significato di regola, norma, diritto, dovere, sanzione, responsabilità e libertà</b></p> <p><b>Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto</b></p> <p><b>Costituzione Italiana: articoli fondamentali</b></p> <p><b>Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia: contenuti essenziali</b></p> <p><b>Organi e funzioni principali del Comune, della Provincia e della Regione.</b></p> <p><b>Principali servizi al cittadino presenti nella propria città</b></p> <p><b>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi e principali ricorrenze civili: 4 Novembre - 27 Gennaio - 10 Febbraio - 25 Aprile - 1 Maggio - 2 Giugno</b></p> <p><b>Organismi internazionali loro</b></p>

□ SCUOLA DELL'INFANZIA ■ SCUOLA PRIMARIA □ SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO

**ASSE D: PARTECIPAZIONE E AZIONE**

Competenze	Competenze chiave europee	Abilità	Conoscenze
<b>Classe 1<sup>^</sup> - 2<sup>^</sup></b>			
<p><i>Comprendere l'importanza delle regole per il buon vivere comune</i></p> <p><i>Agire in modo autonomo e responsabile</i></p> <p><i>Contribuire ad elaborare regole comuni</i></p> <p><i>Contribuire alla tutela dell'ambiente</i></p> <p><i>Avvalersi dei servizi offerti dal territorio</i></p>	<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>Imparare ad imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti di rispetto verso i compagni e gli adulti.</li> <li>- Conoscere adeguate norme igieniche e tradurle in comportamenti congruenti.</li> <li>- Assumere una postura corretta in diversi contesti.</li> <li>- Consumare cibi salutari per la merenda.</li> <li>- Assumere un comportamento corretto verso la natura.</li> <li>- Seguire le norme di sicurezza acquisite a scuola.</li> <li>- Partecipare ad iniziative di solidarietà.</li> <li>- Affrontare con serenità situazioni nuove.</li> <li>- Porsi semplici domande rispetto al proprio e altrui comportamento</li> </ul>	<p><b>Le norme igieniche e di sicurezza</b></p> <p><b>La sana alimentazione</b></p> <p><b>Il comportamento corretto verso la natura</b></p> <p><b>Le iniziative di solidarietà</b></p> <p><b>BUONE PRASSI</b>            Educazione Teatrale            Educazione Alimentare            Educazione Ambientale            Educazione Affettivo-Sessuale            Educazione alla Sicurezza            Educazione Stradale            Progetto <b>EMOZIONI</b>            Progetto <b>ACCOGLIENZA E INCLUSIONE</b>            Progetto <b>CONTINUITA'</b>            Progetto <b>SOLIDARIETA'</b></p>

	Consapevolezza ed espressione culturale		Progetto <i>GIORNATE SPORT</i> Progetto <i>LONGEVITY</i> Collaborazione con il TERRITORIO
<b>Competenze</b>	<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>CLASSE 3<sup>^</sup></b>			
<p><i>Comprendere l'importanza delle regole per il buon vivere comune</i></p> <p><i>Agire in modo autonomo e responsabile</i></p> <p><i>Contribuire ad elaborare regole comuni</i></p> <p><i>Contribuire alla tutela dell'ambiente</i></p> <p><i>Avvalersi dei servizi offerti dal territorio</i></p>	<p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b></p> <p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p><b>Consapevolezza ed</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la funzione di norme igieniche e assumere comportamenti adeguati.</li> <li>- Mantenere una postura corretta in diversi contesti.</li> <li>- Conoscere i cibi da preferire per una sana ed equilibrata alimentazione.</li> <li>- Assumere comportamenti consapevoli e corretti verso la natura.</li> <li>- Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.</li> <li>- Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</li> <li>- Partecipare ad iniziative di solidarietà.</li> <li>- Osservare esperienze, situazioni e procedure.</li> <li>- Classificare secondo principi definiti.</li> <li>- Esplicitare semplici ipotesi.</li> <li>- Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali.</li> <li>- Ricercare materiali, immagini ed informazioni in modo consapevole</li> </ul>	<p><b>Le norme igieniche e di sicurezza</b></p> <p><b>La sana alimentazione</b></p> <p><b>Il comportamento corretto verso la natura</b></p> <p><b>Le iniziative di solidarietà</b></p> <p><b>Le regole della convivenza civile</b></p> <p><b>Esperienze scolastiche ed extrascolastiche</b></p> <p><b>Ricerca-azione</b> <b>BUONE PRASSI</b> Educazione teatrale Educazione alimentare Educazione affettivo-sessuale Educazione alla sicurezza Educazione ambientale Educazione stradale Progetto <i>EMOZIONI</i> Progetto <i>ACCOGLIENZA</i> Progetto <i>CONTINUITA'</i></p>

	<b>espressione culturale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porre domande pertinenti.</li> <li>- Ricercare e proporre soluzioni diverse.</li> <li>- Applicare le soluzioni individuate.</li> </ul>	<b>Progetto <i>INCLUSIONE</i></b> <b>Progetto <i>SOLIDARIETA'</i></b> <b>Progetto <i>GIORNATE SPORT</i></b> <b>Progetto <i>LONGEVITY</i></b> <b>Collaborazione con il</b> <b>TERRITORIO</b>
<b>Competenze</b>	<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Classe 4<sup>^</sup></b>			
<b><i>Comprendere l'importanza delle regole per il buon vivere comune</i></b>  <b><i>Agire in modo autonomo e responsabile</i></b>  <b><i>Contribuire ad elaborare regole comuni</i></b>  <b><i>Contribuire alla tutela dell'ambiente</i></b>  <b><i>Avvalersi dei servizi offerti dal territorio</i></b>	<b>Competenze sociali e civiche</b>  <b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>  <b>Imparare ad imparare</b>  <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> <li>- Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</li> <li>- Essere consapevoli delle problematiche dell'attuale condizione umana (ambientali, ecologiche, nuove culture, ...).</li> <li>- Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale e culturale presente nel territorio.</li> <li>- Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.</li> <li>- Partecipare ad iniziative di solidarietà.</li> <li>- Osservare esperienze, situazioni e procedure.</li> <li>- Classificare secondo principi definiti.</li> <li>- Riflettere su fenomeni, eventi e procedure.</li> <li>- Individuare analogie e differenze.</li> <li>- Usare modalità diverse per rappresentare relazioni e dati.</li> <li>- Esplicitare ipotesi.</li> <li>- Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali.</li> <li>- Consultare manuali, dizionari, enciclopedie, indici, siti internet per ricercare informazioni.</li> </ul>	<b>Le norme igieniche e di sicurezza</b>  <b>La sana alimentazione</b>  <b>Il comportamento corretto verso la natura</b>  <b>Le iniziative di solidarietà</b>  <b>Le regole della convivenza civile</b>  <b>Esperienze scolastiche ed extrascolastiche</b>  <b>Ricerca-azione</b>  <b>BUONE PRASSI</b> <b>Educazione teatrale</b> <b>Educazione alimentare</b> <b>Educazione affettivo-sessuale</b> <b>Educazione alla sicurezza</b> <b>Educazione ambientale</b> <b>Educazione stradale</b> <b>Progetto <i>EMOZIONI</i></b> <b>Progetto <i>ACCOGLIENZA</i></b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplicitare in maniera corretta le informazioni reperite.</li> <li>- Proporre soluzioni nuove.</li> <li>- Applicare le soluzioni individuate.</li> <li>- Verificare e valutare se le soluzioni sono valide.</li> </ul>	<b>Progetto CONTINUITA'</b> <b>Progetto INCLUSIONE</b> <b>Progetto SOLIDARIETA'</b> <b>Progetto GIORNATE SPORT</b> <b>Progetto LONGEVITY</b> <b>Collaborazione con il TERRITORIO</b>
<b>Competenze</b>	<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Classe 5<sup>^</sup></b>			
<b><i>Comprendere l'importanza delle regole per il buon vivere comune</i></b>  <b><i>Agire in modo autonomo e responsabile</i></b>  <b><i>Contribuire ad elaborare regole comuni</i></b>  <b><i>Contribuire alla tutela dell'ambiente</i></b>  <b><i>Avvalersi dei servizi offerti dal territori</i></b>	<b>Competenze sociali e civiche</b>  <b>Imparare ad imparare</b>  <b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>  <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> <li>- Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</li> <li>- Essere consapevoli delle problematiche dell'attuale condizione umana (ambientali, ecologiche, nuove culture, ...).</li> <li>- Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale e culturale presente nel territorio.</li> <li>- Conoscere alcuni diritti e doveri del cittadino.</li> <li>- Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.</li> <li>- Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà.</li> <li>- Partecipare ad iniziative di solidarietà.</li> <li>- Osservare esperienze, situazioni e procedure.</li> <li>- Classificare secondo principi definiti.</li> <li>- Riflettere su fenomeni, eventi e procedure.</li> <li>- Individuare analogie e differenze.</li> <li>- Usare modalità diverse per rappresentare relazioni e dati.</li> <li>- Esplicitare ipotesi.</li> <li>- Collegare le nuove informazioni con le informazioni pregresse.</li> <li>- Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da</li> </ul>	<b>Le norme igieniche e di sicurezza</b>  <b>La sana alimentazione</b>  <b>Il comportamento corretto verso la natura</b>  <b>Le iniziative di solidarietà</b>  <b>Le regole della convivenza civile</b>  <b>Esperienze scolastiche ed extrascolastiche</b>  <b>Ricerca-azione</b>  <b>BUONE PRASSI</b> <b>Educazione teatrale</b> <b>Educazione alimentare</b> <b>Educazione affettivo-sessuale</b> <b>Educazione alla sicurezza</b> <b>Educazione ambientale</b> <b>Educazione stradale</b> <b>Progetto EMOZIONI</b> <b>Progetto ACCOGLIENZA</b> <b>Progetto CONTINUITA'</b>

		<p>esperienze personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consultare manuali, dizionari, enciclopedie, indici, siti internet per ricercare informazioni.</li> <li>- Selezionare ed ordinare materiali, documenti, immagini, informazioni.</li> <li>- Esplicitare in maniera corretta le informazioni reperite.</li> <li>- Avvalersi di strategie adeguate.</li> <li>- Proporre soluzioni nuove.</li> <li>- Applicare le soluzioni individuate.</li> <li>- Verificare e valutare se le soluzioni sono valide.</li> </ul>	<p><b>Progetto <i>INCLUSIONE</i></b>  <b>Progetto <i>SOLIDARIETA'</i></b>  <b>Progetto <i>GIORNATE SPORT</i></b>  <b>Progetto <i>LONGEVITY</i></b>  <b>Collaborazione con il</b>  <b>TERRITORIO</b></p>
--	--	---	---

## BUONE PRASSI: Progetti ed esperienze che si realizzano per raggiungere le competenze degli assi

**A – DIGNITA' DELLA PERSONA E DIRITTI UMANI**

**B – IDENTITA' E APPARTENENZA**

**C – ALTERITA' E RELAZIONE**

**D – PARTECIPAZIONE E AZIONE**

PROGETTO	ACCOGLIENZA E INCLUSIONE
<b>Anno scolastico di realizzazione o progetto stabile nel POF</b>	2017/2018
<b>Classi coinvolte</b>	Tutto il plesso
<b>Docenti coinvolti</b>	Tutti
<b>Discipline</b>	Tutte
<b>Breve sintesi delle attività proposte</b>	<p>Attività trasversali finalizzate al benessere ed alla socializzazione: uscite didattiche, visite d'istruzione, drammatizzazioni, animazioni, lavori di gruppo, realizzazione di manufatti, giochi organizzati, ... per favorire un buon avvio dell'anno scolastico.</p> <p>Per l'accoglienza di alunni stranieri e/o con particolari bisogni educativi: promozione di un clima inclusivo e di relazioni positive, proposte di apprendimento personalizzate, in particolare delle strumentalità di base, esperienze finalizzate all'acquisizione di regole e prassi condivise, tutoraggio in classe ed accompagnamento</p>



	individuale secondo le esigenze, collaborazione con le famiglie e gli enti del territorio per costruire una rete educativa facilitante.
<b>Competenze di Cittadinanza sviluppate attraverso il progetto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i propri e altrui bisogni (legati alla dimensione fisica e alla dimensione affettivo-relazionale);</li> <li>- Riconoscere i valori condivisi e gli atteggiamenti cooperativi e collaborativi;</li> <li>- Acquisire consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e del proprio ruolo nelle realtà sociali di appartenenza;</li> <li>- Accogliere le diversità come risorse.</li> </ul>
<b>Situazioni di compito in cui riconoscerle e valutarle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Livello di partecipazione ed interesse espressi;</li> <li>• Qualità dell'interazione e del clima di classe;</li> <li>• Livello di socializzazione raggiunto.</li> </ul>

<b>PROGETTO</b>	<b>COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO</b>
<b>Anno scolastico di realizzazione o progetto stabile nel POF</b>	2017/2018
<b>Classi coinvolte</b>	Tutte
<b>Docenti coinvolti</b>	Tutti
<b>Discipline</b>	Tutte
<b>Breve sintesi delle attività proposte</b>	<p>Attività trasversali e multidisciplinari con l'utilizzo di diverse metodologie didattiche per costruire una rete di scambi e collaborazioni tra la Scuola ed il Territorio di appartenenza, con la partecipazione a progetti, incontri, eventi, manifestazioni, concorsi di carattere educativo e, attraverso azioni mirate e condivise, promuovere la conoscenza reciproca, nell'ottica del servizio e della partecipazione, mettendo in comune scelte valoriali e risorse. La Scuola diventa pertanto luogo di incontro e condivisione, testimoniando la propria vocazione educativa e di promozione sociale.</p> <p>Gli Enti e le Associazioni del Territorio con cui la collaborazione è costante sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amministrazione Comunale;</li> <li>• Biblioteca Civica;</li> <li>• Comitato del Parco della Palude di Onara;</li> <li>• Proloco di Tombolo e Onara;</li> <li>• Parrocchie e Caritas parrocchiali;</li> <li>• Associazioni sportive;</li> <li>• Compagnia teatrale "Va' Pensiero";</li> <li>• Associazioni culturali e di animazione sociale;</li> <li>• Accademie musicali;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associazioni di volontariato.</li> </ul>
<b>Competenze di Cittadinanza sviluppate attraverso il progetto</b>	Tutte

<b>PROGETTO</b>	<b>CONTINUITA' ORIZZONTALE E VERTICALE</b>
<b>Anno scolastico di realizzazione o progetto stabile nel POF</b>	2017/2018
<b>Classi coinvolte</b>	Tutto il plesso
<b>Docenti coinvolti</b>	Tutti
<b>Discipline</b>	Tutte
<b>Breve sintesi delle attività proposte</b>	<p><b>CONTINUITA' ORIZZONTALE:</b> insieme di scelte educative e didattiche operate dalle insegnanti del team che condividono l'adozione di linee di indirizzo facilitanti l'apprendimento, la maturazione personale degli alunni, la promozione del loro benessere in un clima accogliente ed inclusivo.</p> <p>La programmazione educativa che le esplicita ne evidenzia i criteri regolatori e ne garantisce l'efficacia, nella continuità delle proposte e degli stili di insegnamento.</p> <p><b>CONTINUITA' VERTICALE:</b> in entrata alla Scuola Primaria ed in uscita verso la Scuola Secondaria di I°.</p> <p>Sono azioni di accompagnamento degli alunni negli anni di passaggio da un ordine di Scuola all'altro e rappresentano occasioni di incontro e di scambio fra le diverse realtà educative. Si sviluppano attraverso alcune tappe, programmate e proposte da apposite Commissioni formate da insegnanti dei diversi ordini di Scuola:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Passaggio-dati con incontri tra i docenti e stesura della documentazione relativa, anche in vista della formazione delle future classi e della presa in carico degli alunni BES;</li> <li>- Riscontro del passaggio dati per una valutazione della correttezza, dell'efficacia delle procedure adottate e del percorso di crescita degli alunni;</li> <li>- Preparazione delle modalità attraverso cui gli alunni conosceranno la nuova Scuola: visita guidata e incontro con i docenti, attività laboratoriali e di gruppo, partecipazione a progetti specifici;</li> <li>- Adozione e condivisione di progetti ed orientamenti didattico-educativi;</li> <li>- Confronto sui contenuti curricolari per favorire l'acquisizione dei pre-requisiti con cui gli alunni dovranno affrontare gli apprendimenti successivi;</li> <li>- Elaborazione collegiale del curricolo verticale "Cittadinanza e Costituzione".</li> </ul>
<b>Competenze di Cittadinanza</b>	Tutte

<b>sviluppate attraverso il progetto</b>	
<b>Situazioni di compito in cui riconoscerle e valutarle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione del clima di classe attraverso osservazioni e riflessioni dei docenti;</li> <li>• Ricaduta sul benessere degli alunni;</li> <li>• Verifica con questionari e griglie di osservazione da parte dei docenti impegnati nei progetti;</li> <li>• Valutazione collegiale delle proposte elaborate dalla Commissione.</li> </ul>
<b>PROGETTO</b>	<b>EDUCAZIONE AFFETTIVO-SESSUALE</b>
<b>Anno scolastico di realizzazione o progetto stabile nel POF</b>	2017/2018
<b>Classi coinvolte</b>	5 A – 5 B – 5 C – 5 D
<b>Docenti coinvolti</b>	Bertollo Cristina, Bussolaro Paola, Fabris Maria Pia, Lago Carla, Pilotto Maria Cristina
<b>Discipline</b>	Italiano – Scienze – Arte e immagine
<b>Breve sintesi delle attività proposte</b>	<p>Corso di educazione affettivo-sessuale in orario extrascolastico, tenuto per gli alunni ed i loro genitori dall'esperta dott.ssa Eugenia Lago, con il supporto organizzativo della Scuola:</p> <p>lezioni interattive, precedute da un incontro preparatorio per i genitori, con la presentazione dei contenuti che riguardano le tappe di maturazione della persona, il riconoscimento delle emozioni, le dimensioni dell'amore e delle relazioni, il funzionamento degli apparati riproduttori e le implicazioni sullo sviluppo fisico e psicologico dei ragazzi.</p> <p>Attività propedeutiche e di riscontro a cura dei docenti di classe.</p>
<b>Competenze di Cittadinanza sviluppate attraverso il progetto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i propri e altrui bisogni (legati alla dimensione fisica e alla dimensione affettivo-relazionale);</li> <li>- Comprendere il valore del sé: l'unicità e la peculiarità di ogni individuo;</li> <li>- Acquisire consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e del proprio ruolo nelle realtà sociali di appartenenza;</li> <li>- Riconoscere la propria identità come sistema aperto al rapporto con gli altri, in continua evoluzione e costituito da una molteplicità di elementi che interagiscono tra loro;</li> <li>- Manifestare il proprio pensiero e le proprie esigenze;</li> <li>- Migliorare le relazioni attraverso la cooperazione e la solidarietà;</li> <li>- Accogliere le diversità come risorse;</li> <li>- Utilizzare il dialogo per risolvere le controversie.</li> </ul>
<b>Situazioni di compito in cui riconoscerle e valutarle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Livello di partecipazione ed interesse espressi;</li> <li>• Elaborazione dei contenuti proposti;</li> <li>• Capacità di accogliere le proposte;</li> <li>• Ricaduta sui comportamenti relazionali.</li> </ul>

PROGETTO	EDUCAZIONE ALIMENTARE
<b>Anno scolastico di realizzazione o progetto stabile nel POF</b>	2017/2018
<b>Classi coinvolte</b>	Tutte
<b>Docenti coinvolti</b>	Tutti
<b>Discipline</b>	Tutte
<b>Breve sintesi delle attività proposte</b>	<p>Attività trasversali con l'utilizzo di diverse strategie didattico-educative per promuovere l'acquisizione di corretti comportamenti alimentari, anche in un'ottica preventiva, in quanto <b>l'educazione alimentare riveste un ruolo fondamentale di protezione della nostra salute;</b></p> <p>Applicazione di metodi pedagogici e comunicativi "indiretti", più adatti a modificare le abitudini alimentari perché veicoli di esperienze positive e gradevoli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• convivialità;</li> <li>• momento del pasto e della merenda;</li> <li>• coinvolgimento nella preparazione e nella scelta del cibo;</li> <li>• utilizzazione di immagini, storie, video.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Le regole e le buone pratiche di una sana alimentazione;</b></li> <li>- <b>I principi nutritivi e le proprietà sensoriali degli alimenti;</b></li> <li>- <b>La merenda ed il pranzo a scuola: la varietà, l'utilizzo di frutta e verdure fresche, l'equilibrio nel piatto;</b></li> <li>- <b>La stagionalità e la qualità degli alimenti;</b></li> <li>- <b>L'alimentazione, il movimento e la pratica sportiva;</b></li> <li>- <b>Il benessere attraverso l'alimentazione;</b></li> <li>- <b>Il rispetto della natura.</b></li> </ul>
<b>Competenze di Cittadinanza sviluppate attraverso il progetto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i propri e altrui bisogni (legati alla dimensione fisica e alla dimensione affettivo-relazionale);</li> <li>- Prendersi cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente;</li> <li>- Acquisire consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e del proprio ruolo nelle realtà sociali di appartenenza;</li> <li>- Riconoscere la propria identità come sistema aperto al rapporto con gli altri, in continua evoluzione e costituito da una molteplicità di elementi che interagiscono tra loro;</li> <li>- Comprendere ed applicare le regole del buon vivere comune.</li> </ul>
<b>Situazioni di compito in cui riconoscerle e valutarle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Livello di partecipazione ed interesse espressi;</li> <li>• Acquisizione di atteggiamenti e comportamenti alimentari corretti;</li> <li>• Condivisione del cibo a scuola;</li> <li>• Ricaduta sulle scelte alimentari espresse in ambito scolastico.</li> </ul>

<b>PROGETTO</b>	<b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b>
<b>Anno scolastico di realizzazione o progetto stabile nel POF</b>	2017/2018
<b>Classi coinvolte</b>	Tutte
<b>Docenti coinvolti</b>	Tutti
<b>Discipline</b>	Tutte
<b>Breve sintesi delle attività proposte</b>	<p>Attività trasversali con l'utilizzo di diverse strategie didattico-educative per sensibilizzare sull'importanza di rispettare, tutelare e curare il nostro ambiente di vita in senso ampio ed in particolare i luoghi che frequentiamo quotidianamente con l'assunzione di regole condivise, la promozione di atteggiamenti adeguati e di comportamenti virtuosi riguardanti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la raccolta differenziata;</li> <li>• il risparmio energetico;</li> <li>• l'utilizzo corretto dell'acqua e delle risorse della Terra;</li> <li>• la riduzione dello spreco alimentare;</li> <li>• la fruizione consapevole dei beni ambientali.</li> </ul>
<b>Competenze di Cittadinanza sviluppate attraverso il progetto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i propri e altrui bisogni (legati alla dimensione fisica e alla dimensione affettivo-relazionale);</li> <li>- Prendersi cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente;</li> <li>- Acquisire consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e del proprio ruolo nelle realtà sociali di appartenenza;</li> <li>- Riconoscere la propria identità come sistema aperto al rapporto con gli altri, in continua evoluzione e costituito da una molteplicità di elementi che interagiscono tra loro;</li> <li>- Fare riferimento ai documenti locali, nazionali ed internazionali riguardanti la cittadinanza e i diritti umani;</li> <li>- Comprendere ed applicare le regole del buon vivere comune.</li> </ul>
<b>Situazioni di compito in cui riconoscerle e valutarle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Livello di partecipazione ed interesse espressi;</li> <li>• Rispetto delle regole condivise riguardanti l'utilizzo degli ambienti della Scuola;</li> <li>• Acquisizione di atteggiamenti e comportamento rispettosi dell'ambiente e loro applicazione nei diversi contesti;</li> <li>• Attivazione personale nell'ambito della vita scolastica;</li> <li>• Collaborazione alla realizzazione di un progetto comune.</li> </ul>

<b>PROGETTO</b>	<b>EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA</b>
<b>Anno scolastico di realizzazione o progetto stabile nel POF</b>	2017/2018
<b>Classi coinvolte</b>	Tutte
<b>Docenti coinvolti</b>	Tutti
<b>Discipline</b>	Tutte
<b>Breve sintesi delle attività proposte</b>	<p>Attività trasversali con l'utilizzo di diverse strategie didattico-educative per favorire l'acquisizione di comportamenti corretti e di norme riguardanti la sicurezza personale, degli ambienti e dei contesti della vita scolastica, soprattutto in un'ottica preventiva e di tutela della persona:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicazione delle procedure previste dal piano di sicurezza della Scuola;</li> <li>- Esecuzione delle prove di sfollamento dell'edificio scolastico con idonee attività propedeutiche;</li> <li>- Attività di sensibilizzazione con gli alunni e le famiglie in materia di sicurezza;</li> <li>- Promozione della cultura della sicurezza e della prevenzione del rischio;</li> <li>- Analisi di comportamenti-problema ed interventi atti a modificarli.</li> </ul>
<b>Competenze di Cittadinanza sviluppate attraverso il progetto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i propri e altrui bisogni (legati alla dimensione fisica e alla dimensione affettivo-relazionale);</li> <li>- Prendersi cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente;</li> <li>- Acquisire consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e del proprio ruolo nelle realtà sociali di appartenenza;</li> <li>- Riconoscere la propria identità come sistema aperto al rapporto con gli altri, in continua evoluzione e costituito da una molteplicità di elementi che interagiscono tra loro;</li> <li>- Fare riferimento ai documenti locali, nazionali ed internazionali riguardanti la cittadinanza e i diritti umani;</li> <li>- Comprendere ed applicare le regole del buon vivere comune.</li> </ul>
<b>Situazioni di compito in cui riconoscerle e valutarle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Livello di partecipazione ed interesse espressi;</li> <li>• Rispetto delle regole condivise;</li> <li>• Acquisizione di atteggiamenti e comportamenti di autoregolazione;</li> <li>• Sviluppo della cultura della sicurezza.</li> </ul>

<b>PROGETTO</b>	<b>EDUCAZIONE STRADALE</b>
<b>Anno scolastico di realizzazione o progetto stabile nel POF</b>	2017/2018

<b>Classi coinvolte</b>	Tutte
<b>Docenti coinvolti</b>	Tutti
<b>Discipline</b>	Tutte
<b>Breve sintesi delle attività proposte</b>	Attività trasversali con l'utilizzo di diverse strategie didattico-educative per favorire l'acquisizione di comportamenti corretti e delle principali regole della strada, in particolare per quanto riguarda la figura del pedone e del ciclista, nei contesti praticati dagli alunni.
<b>Competenze di Cittadinanza sviluppate attraverso il progetto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i propri e altrui bisogni (legati alla dimensione fisica e alla dimensione affettivo-relazionale);</li> <li>- Prendersi cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente;</li> <li>- Acquisire consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e del proprio ruolo nelle realtà sociali di appartenenza;</li> <li>- Riconoscere la propria identità come sistema aperto al rapporto con gli altri, in continua evoluzione e costituito da una molteplicità di elementi che interagiscono tra loro;</li> <li>- Fare riferimento ai documenti locali, nazionali ed internazionali riguardanti la cittadinanza e i diritti umani;</li> <li>- Comprendere ed applicare le regole del buon vivere comune.</li> </ul>
<b>Situazioni di compito in cui riconoscerle e valutarle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Livello di partecipazione ed interesse espressi;</li> <li>• Rispetto delle regole condivise;</li> <li>• Acquisizione di atteggiamenti e comportamenti di autoregolazione;</li> <li>• Sviluppo della cultura della sicurezza.</li> </ul>

<b>PROGETTO</b>	<b>EDUCAZIONE TEATRALE</b>
<b>Anno scolastico di realizzazione o progetto stabile nel POF</b>	2017/2018
<b>Classi coinvolte</b>	Tutte
<b>Docenti coinvolti</b>	Tutti
<b>Discipline</b>	Tutte
<b>Breve sintesi delle attività proposte</b>	Attività laboratoriali propedeutiche organizzate per gruppi/classi; Interventi didattico-educativi volti all'acquisizione di diversi tipi di linguaggio e di modalità espressive interdisciplinari; Attività relative alla produzione di spettacoli teatrali e di rappresentazioni in base alle tematiche individuate dal team docente, con la stesura del copione, l'assegnazione delle parti e la messa in scena, la realizzazione delle scenografie e dei costumi, la scelta delle musiche;

	Partecipazione a spettacoli teatrali dal vivo proposti da attori professionisti in italiano ed in inglese, sia in ambito scolastico, sia in teatri veri e propri.
<b>Competenze di Cittadinanza sviluppate attraverso il progetto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i propri e altrui bisogni (legati alla dimensione fisica e alla dimensione affettivo-relazionale);</li> <li>- Comprendere il valore del sé: l'unicità e la peculiarità di ogni individuo;</li> <li>- Acquisire consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e del proprio ruolo nelle realtà sociali di appartenenza;</li> <li>- Riconoscere la propria identità come sistema aperto al rapporto con gli altri, in continua evoluzione e costituito da una molteplicità di elementi che interagiscono tra loro;</li> <li>- Manifestare il proprio pensiero e le proprie esigenze;</li> <li>- Migliorare le relazioni attraverso la cooperazione e la solidarietà;</li> <li>- Accogliere le diversità come risorse;</li> <li>- Comprendere ed applicare le regole del buon vivere comune.</li> </ul>
<b>Situazioni di compito in cui riconoscerle e valutarle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Livello di partecipazione ed interesse espressi;</li> <li>• Qualità dell'interazione e del clima del gruppo/classe;</li> <li>• Disponibilità a sperimentare e a mettersi in gioco;</li> <li>• Capacità di assumere un ruolo e di rispettare quello altrui;</li> <li>• Scoperta ed attivazione delle proprie capacità e competenze;</li> <li>• Collaborazione alla realizzazione di un progetto comune.</li> </ul>

<b>PROGETTO</b>	<b>EDUCARE LE EMOZIONI</b>
<b>Anno scolastico di realizzazione o progetto stabile nel POF</b>	2017/2018
<b>Classi coinvolte</b>	1 A – 1 B – 1 C – 1 D, 2 A – 2 B – 2 C – 2 D, 3 D, 4 D
<b>Docenti coinvolti</b>	Crivellaro Michela, Bertollo Federica, Bertollo Marilisa, Reffo Elisa, Bordignon Rosalia, Tombolato Lucia, Guerreri Giuseppina, Bertollo Paola, Pilotto Lara
<b>Discipline</b>	Italiano - Arte e immagine – Musica – Motoria
<b>Breve sintesi delle attività proposte</b>	Attività trasversali finalizzate al benessere, alla conoscenza di sé e dell'altro, alla consapevolezza ed alla gestione delle emozioni e dei vissuti personali, alla socializzazione.
<b>Competenze di Cittadinanza sviluppate attraverso il progetto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i propri e altrui bisogni (legati alla dimensione fisica e alla dimensione affettivo-relazionale);</li> <li>- Comprendere il valore del sé: l'unicità e la peculiarità di ogni individuo;</li> <li>- Acquisire consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e del proprio ruolo nelle realtà sociali di appartenenza;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la propria identità come sistema aperto al rapporto con gli altri, in continua evoluzione e costituito da una molteplicità di elementi che interagiscono tra loro;</li> <li>- Manifestare il proprio pensiero e le proprie esigenze;</li> <li>- Migliorare le relazioni attraverso la cooperazione e la solidarietà;</li> <li>- Accogliere le diversità come risorse;</li> </ul> <p>Utilizzare il dialogo per risolvere le controversie.</p>
<b>Situazioni di compito in cui riconoscerle e valutarle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Livello di partecipazione ed interesse espressi;</li> <li>• Qualità dell'interazione e del clima di classe;</li> <li>• Capacità di autocontrollo;</li> <li>• Livello di socializzazione degli alunni.</li> </ul>

<b>PROGETTO</b>	<b>GIORNATE DELLO SPORT</b>
<b>Anno scolastico di realizzazione o progetto stabile nel POF</b>	2017/2018
<b>Classi coinvolte</b>	Tutto il plesso
<b>Docenti coinvolti</b>	Tutti
<b>Discipline</b>	Italiano – Storia – Geografia – Scienze – Matematica – Arte e immagine – Musica – Tecnologia – Motoria – Inglese
<b>Breve sintesi delle attività proposte</b>	Pratica sportiva a livello individuale e di gruppo con tornei per classi parallele; Incontri con gli atleti, raccolta di testimonianze; Antologia di testi legati allo sport; Visione di filmati; Attività di educazione alimentare; Visite guidate in ambienti naturali; Conoscenza degli sport nel mondo e dei valori che trasmettono.
<b>Competenze di Cittadinanza sviluppate attraverso il progetto</b>	Tutte
<b>Situazioni di compito in cui riconoscerle e valutarle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Livello di partecipazione ed interesse espressi;</li> <li>• Ricaduta sul clima relazionale e di classe;</li> <li>• Investimento personale nelle proposte didattico-educative;</li> <li>• Acquisizione di competenze sociali;</li> <li>• Condivisione di esperienze formative.</li> </ul>

<b>PROGETTO</b>	<b>LONGEVITY</b>
<b>Anno scolastico di realizzazione o progetto stabile nel POF</b>	2017/2018
<b>Classi coinvolte</b>	2 B – 2 C – 3 A – 4 D
<b>Docenti coinvolti</b>	Bordignon Rosalia, Tombolato Lucia, Pilotto Patrizia, Pilotto Lara
<b>Discipline</b>	Motoria – Italiano
<b>Breve sintesi delle attività proposte</b>	Attività trasversali finalizzate al benessere, alla conoscenza di sé e dell'altro, alla consapevolezza ed alla gestione delle emozioni e dei vissuti personali, al controllo dei propri comportamenti, alla socializzazione.
<b>Competenze di Cittadinanza sviluppate attraverso il progetto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i propri e altrui bisogni (legati alla dimensione fisica e alla dimensione affettivo-relazionale);</li> <li>- Comprendere il valore del sé;</li> <li>- Prendersi cura di se stesso;</li> <li>- Comprendere l'importanza delle regole per il buon vivere comune.</li> </ul>
<b>Situazioni di compito in cui riconoscerle e valutarle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Livello di partecipazione ed interesse espressi;</li> <li>• Ricaduta sul clima di classe;</li> <li>• Capacità di autocontrollo.</li> </ul>

<b>PROGETTO</b>	<b>PROGETTO SOLIDARIETA'</b>
<b>Anno scolastico di realizzazione o progetto stabile nel POF</b>	2017/2018
<b>Classi coinvolte</b>	Tutto il plesso
<b>Docenti coinvolti</b>	Tutti
<b>Discipline</b>	Italiano – Storia – Geografia – Religione Cattolica/Attività alternative – Arte e immagine – Musica - Tecnologia
<b>Breve sintesi delle attività proposte</b>	Attività trasversali ideate di anno in anno e realizzate con modalità diverse, in base a tematiche specifiche e collegate fra loro finalizzate alla sensibilizzazione, alla comprensione ed all'accoglienza dell'altro e dei suoi bisogni: <i>RETE SOLIDALE</i>
<b>Competenze di Cittadinanza sviluppate attraverso il progetto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i valori condivisi e gli atteggiamenti cooperativi e collaborativi;</li> <li>- Migliorare le relazioni attraverso la cooperazione e la solidarietà;</li> <li>- Prendersi cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente;</li> <li>- Riconoscere i propri ed altrui bisogni fondamentali;</li> </ul>

	- Agire in modo autonomo e responsabile.
<b>Situazioni di compito in cui riconoscerle e valutarle</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Livello di partecipazione ed interesse espressi;</li><li>• Realizzazione dell'espositore/raccoglitore dei lavori di classe/plesso.</li><li>• Ricaduta sul clima relazionale;</li><li>• Coinvolgimento delle famiglie;</li><li>• Livello della raccolta realizzata.</li></ul>